

FUNDACIÓN ARCOÍRIS DE AMOR

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DEL PROCESO DE TRANSITO ARMÓNICO Y EFECTIVO DE EDUCACIÓN INICIAL A EDUCACIÓN FORMAL PARA EL AÑO 2024-2025

INTRODUCCIÓN

Como parte de la atención integral a la primera infancia dentro de las Unidades De Servicio (UDS) y con el fin de dar continuidad a los procesos de garantía de derechos de los niños y las niñas usuarias de la Fundación Arcoíris de Amor, una vez cumplen con criterios de edad para transitar al sistema de educación formal, se diseñan y planifican actividades direccionadas a armonizar dicho tránsito, minimizando el impacto en los niños y sus familias; así mismo, se promueven sentimientos y rutinas positivas que les permitan generar expectativa y motivación frente a la nueva etapa de su vida.

OBJETIVO

Establecer estrategias de articulación en los procesos administrativos, operativos y técnicos-pedagógicos para la transición de los niños y niñas de las UDS de la Fundación Arcoíris de Amor al sistema de educación formal para el año 2025.

CRITERIOS DE TRANSICIÓN

De acuerdo con los lineamientos de la Secretaría de Educación (SED), los niños y niñas que en la vigencia de la matrícula tengan 5 años cumplidos, podrán ser matriculados al grado de transición por los Establecimientos Educativos sin ningún inconveniente.

Por otro lado, si los padres de familia se interesan e insisten en matricular a sus hijos(as) en el grado de preescolar que en la vigencia de la matrícula tengan 4 años cumplidos y se acuerden las actividades necesarias para ello (las cuales de manera prioritaria deberán favorecer la continuidad del proceso pedagógico y de desarrollo de los niños y niñas), se realizarán procesos de sensibilización a las familias por parte del ICBF y Secretaria de Educación sobre el proceso de transición que vivirán los niños y las niñas y de la importancia de la Educación inicial en su desarrollo integral.

El Plan de Trabajo de Transito Armónico y Efectivo se realizará en dos líneas de acción, así:

1. **PROCESO OPERATIVO:** Acciones relacionadas con los sistemas de información a familias y agentes educativas, registro y matrícula de los niños y las niñas. (responsable: Profesional Psicosocial del Hogar Infantil Los Colores de Mandalay).
2. **PROCESO PEDAGÓGICO:** Acciones pedagógicas con las familias, los niños y las niñas. (responsable: Docentes Niveles niños y niñas a transitar).

METODOLOGÍA: Las metodologías a utilizar para cada una de las actividades tanto con niños como con sus familias se desarrollarán de manera presencial, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para cuidado mutuo, promoviendo la participación de todas las familias, así como de otros actores a través de articulaciones interinstitucionales.

FUNDACIÓN ARCOÍRIS DE AMOR

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
PROCESO - RESPONSABLE	FECHA	ACTIVIDAD
PROCESO OPERATIVO Responsable Equipo psicosocial Fundación Arcoíris de Amor	Marzo	Caracterización usuarios que de acuerdo a los criterios transitan al Sistema de Educación Formal para el año 2025.
	Abril	Proceso de sensibilización a agentes educativas sobre su rol dentro del Transito Armónico y Efectivo y el desarrollo de actividades que permitan a los niños y niñas tener una mejor disposición al cambio que van a experimentar.
	Mayo	Proceso de sensibilización con padres de familia de los niños y niñas que transitan al Sistema de Educación formal sobre el ejercicio de Corresponsabilidad en la garantía del derecho a educación. Proceso de sensibilización con familias de niños y niñas menores de 4 años que desean transitar a sus hijos a educación formal sobre la importancia de la Educación inicial en su desarrollo.
	Junio	Presentación a las familias de la oferta institucional Local y distrital de Colegios oficiales.
	Julio- Agosto - Septiembre	De acuerdo a lo dispuesto por la secretaria de educación se indicará fechas y requisitos para los procesos de inscripción y posterior matrícula. Proceso de acompañamiento para inscripciones de los niños y las niñas en el sistema digital de la SED (para una mayor organización y garantía del proceso se hará recepción de documentos e información y cada UDS asumirá el proceso de inscripción).
	Octubre	Acompañamiento y seguimiento a las familias en los procesos de matrícula.
	Noviembre	Acercamiento al medio institucional, mediante recorrido articulado con Institución Educativa oficial, cercana a cada UDS.
PROCESO PEDAGÓGICO Responsable Equipo Agentes Educativas Fundación Arcoíris de Amor	Mayo	TEMA: Inteligencia Intrapersonal- Autonomía OBJETIVO: promover mediante experiencias significativas acciones en los niños y las niñas donde logren fortalecer su proceso de autonomía en las rutinas diarias mediante el TEA. Higiene personal y auto -cuidado: Control de esfínteres, lavado de manos, cepillado de dientes, peinarse, usar los productos de higiene. Vestuario: Ponerse las prendas de forma correcta, uso de cremalleras, botones, cierres, amarrarse los zapatos. Alimentación: Alimentarse solo, destapar paquetes, recoger el plato, normas en el comedor. Normas: Saludar, utilizar las palabras mágicas como pedir el favor, dar las gracias, pedir prestado, respetar los turnos, organizar y cuidar sus pertenencias
	Junio	TEMA: Inteligencia verbal lingüística OBJETIVO: fortalecer en los niños y niñas su lenguaje verbal a través de diversas estrategias pedagógicas como: ejercicios buco faciales, respiratorios, de ritmo, articulación de frases (poemas, rimas, trabalenguas) y canciones, donde los niños y niñas puedan desarrollar las principales habilidades y funciones lingüísticas y desarrollar habilidades básicas de lecto-escritura en los niños y las niñas de los grupos de jardín por medio de estrategias lúdicas relacionadas con los siguientes temas: ejercicios de grafomotricidad, agarre en pinza correctamente, postura adecuada en silla y mesa, lectura de imágenes construcción de libro-cuentos, reconocimiento gráfico y fonológico de las vocales y letras que componen sus nombres, manejo del espacio en relación con el uso del cuaderno, estimulación del lenguaje por medio de entonación de poemas, canciones, trabalenguas, rimas.
	Julio	TEMA: Inteligencia naturalista OBJETIVO: Desarrollar habilidades básicas naturalistas en los niños y las niñas de los grupos de jardín por medio de actividades que requieran la creación de hábitats, el cuidado de animales y plantas, coleccionar y clasificar objetos y organismos naturales como las rocas, insectos o caracoles ya que el contacto de la infancia con la naturaleza ofrece una multitud de beneficios para el desarrollo integral: mejora procesos cognitivos como la memoria y la atención,

FUNDACIÓN ARCOÍRIS DE AMOR

		la práctica de actitudes emocionales positivas y empáticas o el desarrollo de la conciencia medioambiental
	Agosto	TEMA: Desarrollo del pensamiento lógico OBJETIVO: Estimular y promover el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y las niñas a través de los siguientes temas: identificación de las figuras geométricas, (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo), clasificar colores primarios y secundarios, agrupaciones y seriación por forma, tamaño y color, reconocimiento de nociones espaciales, realiza conteo, identificación y asociación de los números del 1 al 10.
	Septiembre	TEMA: Inteligencia Corporal OBJETIVO: Afianzar las habilidades de motricidad fina y gruesa en los niños y las niñas a través de las diferentes técnicas de artística, además de ejercitar su creatividad mediante el uso de diferentes materiales. <ul style="list-style-type: none"> • Rasgado • Entorchado • Recortado • Pintura • Dibujo • Modelado • Sellado • Collage • Coloreado
	Octubre	TEMA: Vocabulario en 2da lengua OBJETIVO: familiarizar a los niños y niñas con una 2da lengua por medio del juego, canciones y oraciones cortas, las cuales se reproducen y se repiten en inglés, permitiendo a los niños y niñas reconocer vocabulario, comandos, saludos y expresiones que se relacionan en su entorno y cotidianidad
	Noviembre	TEMA: Inteligencia espacial OBJETIVO: construir a través de la acción del cuerpo y de la interpretación sensorial la parte del pensamiento en la que se inserta la información de experiencias vividas convirtiéndose en un espacio representativo la cual permite captar la noción temporal, nociones de velocidad, lateralidad, direccionalidad, orientación, entre otras.

Como estrategia adicional, se socializará toda la información pertinente por medio de piezas informativas, infografías, videos, documentos, entre otros, que favorezcan la orientación de los procesos y fechas para el cumplimiento del ejercicio; del mismo modo, se potenciará el conocimiento de nuevos espacios, herramientas, elementos, roles y rutinas que pueden encontrarse en el colegio, esto con el fin de fortalecer los procesos de autonomía e independencia vitales en el desarrollo integral de cada niño(a) que afrontará durante el tránsito de educación inicial a educación formal.



Paula Rodríguez Romero
Profesional Psicosocial
Hogar Infantil Los Colores de Mandalay